

Školní vzdělávací program předškolního vzdělávání MŠ Rybí

**Motto : „ Řekni mi a já to zapomenu, ukaž mi a já si zapamatuji, nech
mne to
udělat a já to pochopím “**

**„ Do přírody za zvířátka půjdeme tam a zase
zpátky “**

- Identifikační údaje školy
- Charakteristika školy
- Podmínky a organizace předškolního vzdělávání
- Charakteristika vzdělávacího programu
- Vzdělávací obsah školy
- Evaluační systém školy

Školní vzdělávací program byl projednán a schválen na pedagogické radě a se zřizovatelem
dne 28.8.2024

Platnost tohoto školního vzdělávacího programu je od 1.9.2024 do 31.8.2027

zpracovala : Eliška Kvitová Bc.
ředitelka MŠ Rybí

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Mateřská škola Rybí okres Nový Jičín, příspěvková organizace
Adresa školy	742 65 Rybí 318
IČO	75027178
Bankovní spojení	Česká spořitelna a.s. č.ú. 1772450399/0800
DIČ	374 - 75027178
Resortní identifikátor	600137261
IČP	1004958706
Telefon	725184125721674
E-mail	msrybi@gmail.com
Adresa internetové stránky	www.msrybi.cz
Datová schránka	5xckys
Právní forma	Příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	21. 03. 1996
Název zřizovatele	Obec Rybí, 742 65 Rybí 380
Součásti škol	Školní jídelna mateřské školy – IZO : 103 092 145
	Školní jídelna – výdejna - IZO : 174 001 029
IZO ředitelství	107 625 288
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Eliška Kvitová – ředitelka Ivana Nováková – vedoucí ŠJ
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Je vymezen § 3 zákona č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů

Součásti školy

Součásti školy	kapacita
Mateřská škola	50 dětí
Školní jídelna	140 dětí
Školní jídelna – výdejna	80 dětí

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název organizace :	Mateřská škola Rybí okres Nový Jičín, příspěvková organizace
Adresa školy :	742 65 Rybí 318
Číslo telefonu :	725 184 125, 721 674 415
E – mail :	msrybi@gmail.com
Zřizovatel organizace :	Obec Rybí, 742 65 Rybí 380
Právní forma :	příspěvková organizace
Součásti školy :	Školní jídelna mateřské školy, Školní jídelna základní školy - výdejna
IČO :	750 271 78
IČP :	1004958706
Ředitelka školy :	Eliška Kvitová Bc.

OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MŠ RYBÍ

Naše mateřská škola se nachází na začátku malebné obce Rybí. Je to škola dvojtřídní s kapacitou 50 dětí. Od ledna roku 2003 se stala mateřská škola samostatným právním subjektem, jehož provozovatelem je obec Rybí.

Mateřská škola je účelová budova otevřená od roku 1983. Její součástí je kuchyň, která zabezpečuje stravu pro naši MŠ, základní školu – výdejna v základní škole je naše odloučené pracoviště a pracovnice ŠJ tam denně dováží jídlo ve várnících. Jídelna také vyvařuje pro cizí strážníky, kteří si obědy vyzvedávají v jídlonosičích v MŠ, nebo jim je strava dovážena pracovníky obecního úřadu. Z tohoto důvodu došlo k částečné rekonstrukci kuchyňského zázemí.

Mateřská škola je obklopena velkou a vybavenou zahradou. V sousedství MŠ je sportovní areál Sokolovny, který je nám během dopoledne celoročně plně k dispozici. Tyto prostory jsou využívány k pobytu venku a při vhodném počasí jsou tam prováděny všechny činnosti. Členitý zahradní terén dává dětem dostatek prostoru pro volný pohyb. V zimě je terén využíván k bobování a sáňkování. Zahradu doplňují pískoviště a sestava dřevěných průlezek, houpaček a jiných zábav pro děti. Krásná příroda kolem mateřské školy nám skýtá množství zajímavých vycházek.

V přízemí budovy se nachází kuchyň s kuchyňským zázemím, prádelna, mandlovna, kanceláře ředitelky a vedoucí školní jídelny, venkovní sklad hraček. Škola není bezbariérová, v patře jsou dvě velké a prostorné třídy s šatnami a sociálním zařízením, zároveň se zde nachází výdejna jídla.

Třídy jsou průběžně obměňovány, doplňovány a modernizovány hračkami, učebními pomůckami a knihami, dle finančních možností bude obměňován nábytek a vnitřní vybavení tříd.

Do mateřské školy jsou přijímány převážně děti 3-leté, pokud však nejsou třídy naplněny, jsou přijímány i děti starší 2 let. Pro děti je připraven postupný adaptační režim, kdy si děti (i rodiče) pozvolna zvykají na nové prostředí a rodiče mají možnost se zapojit do činnosti svého dítěte i v průběhu dne.

Rodiče mohou přihlašovat děti během celého roku, pokud to kapacita MŠ dovolí. Zápis provádí ředitelka mateřské školy po dohodě se zřizovatelem obvykle v měsíci květnu. Rodiče dítěte nenavštěvujícího MŠ mají možnost v průběhu celého roku navštěvovat a účastnit se akcí pořádaných MŠ, které jsou zveřejňovány v obecním zpravodaji, na stránkách MŠ i obce. O zařazení dítěte do MŠ rozhoduje ředitelka školy dle vydaných „Kritérií pro přijetí dětí do MŠ“.

V mateřské škole pracuje 12 zaměstnanců – 5 pedagogických pracovníků, asistentka pedagoga, školní asistentka, školnice, 2 kuchařky, pracovnice provozu – výdejčí stravy v ZŠ a vedoucí jídelny - (60% úvazku)

Provoz mateřské školy je od 6.30 do 16.00 hodin.

V naší mateřské škole nabízíme kvalitní péči o všechny děti a snažíme se, aby škola byla otevřená všem partnerům, vstřícná k podnětným návrhům a připomínkám rodičů, odborných poradců, pediatrů, apod. Snažíme se vytvořit mezi školou a rodiči atmosféru důvěry a spolupráce na základě vzájemné úcty, otevřenosti a tolerance při výchově a vzdělávání dětí.

PODMÍNKY A ORGANIZACE PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní podmínky, které je třeba při vzdělávání dětí dodržovat, jsou legislativně vymezeny příslušnými právními normami. Podmínky uvedené v RVP PV popisují do jisté míry optimální podobu předškolního vzdělávání. Jde však o to, aby podmínky, které jsou dnes pro předškolní vzdělávání považovány za žádoucí, byly postupně vytvářeny a v rozsahu možností naší mateřské školy optimálně naplňovány. Při důkladné analýze podmínek předškolního vzdělávání jsme podmínky pro naši mateřskou školu stanovily takto :

1. Věcné podmínky

Mateřská škola vytváří ve svých prostorách vstřícné, estetické, podnětné a hygienické prostředí. Kvalita věcného prostředí mateřské školy má významný vliv na pohodu všech, jichž se to týká.

Vzhledem k tomu, že mateřská škola je životním a pracovním prostředím pro děti , učitelky a zaměstnance, klademe na kvalitu prostředí velký důraz, především proto, že ovlivňuje zdravotní a psychický stav, chování a prožívání všech zúčastněných.

Snažíme se, aby prostředí MŠ bylo vnímáno jako zabydlené, útulné, příjemné a harmonické. Výzdoba interiéru bývá často obměňována – využívá se dětských prací a výtvorů , aby prostředí i vybavení poskytovalo dostatek podnětů, prožitků a poznávacích zážitků. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy.

2. Životospráva

Mateřská škola pečuje o zdravou výživu, která výrazně ovlivňuje tělesnou a duševní pohodu. Zdravá výživa zajišťuje růst a vývoj, obnovu tkání, psychickou a fyzickou výkonnost a obranyschopnost vůči vnitřním a vnějším vlivům. Dětský organismus ochraňujeme a posilujeme dostatkem volného pohybu, který je pro zdravý vývoj dítěte nepostradatelný.

Snažíme se dětem podávat pestrou, vyváženou a plnohodnotnou stravu odpovídající biologickým potřebám vyvíjejícího se organismu. Zaměřujeme se na větší obsah syrové zeleniny a ovoce. Do stravy zařazujeme dostatek mléčných výrobků, libového masa, ryb, drůbeže, luštěnin, obilných výrobků a tekutin. Celodenně je zajištěn pitný režim v konvicích dětem volně přístupný – ovocné a bylinné čaje – slazené i neslazené; ovocné šťávy, čistá voda.

Zaměřujeme se také na vytváření a upevňování správných stravovacích návyků. Snažíme se respektovat individuální potřebu jídla dítěte, závislou na konstitučním typu, zdravotním stavu, tělesné aktivitě apod.

Celodenní strava pro děti je připravovaná ve školní jídelně, jež je součástí naší MŠ. Děti konzumují stravu (přesnídávku, oběd, svačinu) ve třídě MŠ, nebo dle klimatických možností také na školní zahradě. Naprostou samozřejmostí jsou vyhovující provozní podmínky, dodržování vhodných hygienických a technologických postupů při přípravě a servírování jídel, čistota, dodržování osobní hygieny při jídle a dodržování zásad správné výživy. Ve dnech, kdy je příznivé počasí přenášíme veškeré pohybové aktivity ven, do areálu školní zahrady nebo do okolní přírody. Při každodenním pobytu venku se snažíme, aby se děti co možná nejvíce pohybovaly – hry s míči, sportovní hry, pohybové hry, pohybové ztvárnění písni, aj.

Program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší.

Děti mají dostatek volného pohybu nejen při pobytu venku, ale i v průběhu celého dne v interiéru MŠ díky variabilní prolézací věži se skluzavkou. Pedagogové se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

3. Psychosociální podmínky

Snahou všech v MŠ je vytvářet bezpečné sociální klima na základě vzájemné důvěry, úcty, empatie, solidarity, diskretnosti a spolupráce mezi všemi lidmi v mateřské škole.

Sociální prostředí zahrnuje děje mezi lidmi v mateřské škole, procesy, vztahy, stavy jednotlivců, jejich chápání hodnot, ale také vztahy mezi lidmi z okolí, odráží společenské poměry.

V mateřské škole vytváříme pozitivní a bezpečné sociální prostředí, které inspiruje, přispívá ke spokojenosti a zlepšuje výkon všech. Všichni se snažíme k sobě chovat s úctou, jako partneři a vzájemně spolupracovat. Uvědomujeme si, že sociální klima mateřské školy je přímým vzorcem sociálního chování, který děti napodobují a který se promítá do jejich dalšího vývoje. Snažíme se předcházet a minimalizovat ohrožující faktory jako je stres, konflikty a posilovat přirozenou odolnost vůči stresovým situacím dospělých i dětí.

Zvýšenou pozornost věnujeme adaptaci dětí. Nově příchozí děti mají možnost postupně přivykat neznámému prostředí MŠ, přitom respektujeme individuální potřeby dítěte. První dny pobytu dítě zůstává v MŠ max 2 hod., teprve postupně se pobyt prodlužuje. Rodiče dětí nenavštěvujících MŠ jsou zváni na společenské akce a vystoupení dětí, které probíhá v prostorách MŠ a školní zahrady.

V měsíci červnu se koná schůzka pro rodiče nově přijatých dětí, kdy ředitelka rodičům vysvětlí, jak připravit dítě na vstup do MŠ a co vše bude dítě v MŠ potřebovat.

Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno.

Mateřská škola vytváří prostor, čas a prostředky pro spontánní hru vycházející z přirozených potřeb a zájmů dítěte.

V naší MŠ dáváme velký prostor hře dětí, která je pro dítě předškolního věku jeho potřebou a nezastupitelnou hlavní činností v jeho rozvoji. Prostřednictvím hry se dítě seznamuje s okolním světem. Jeho hra je započata dobrovolně a přináší dítěti vnitřní uspokojení. Pro hru dětí se snažíme zabezpečit vhodné prostředí a podmínky – pomůcky, materiál, nářadí, hračky, vhodné oblečení. Učitelky se hram dětí maximálně věnují a využívají všech výchovných a vzdělávacích možností, které hra poskytuje. Učitelka do her vstupuje citlivě, přiměřeně, děti dobře pozoruje, poznává a sleduje stádia jejich vývoje.

Přijaly jsme nový prostor k vlastní práci a roli učitelky ve třídě – nebýt středem všeho dění, avšak ani pouhým dozorem, ale být s nimi a mezi nimi a svými odbornými přístupy a metodami usnadňovat dětem dělat to, co chtějí, co jim přináší radost a obohacení.

Volnost a osobní svoboda dětí je podporována, přesto je v MŠ nutno dodržovat určitý řád a učit děti pravidlům soužití.

Snažíme se vytvářet dobré vzájemné vztahy mezi všemi v mateřské škole i okolí.

4. Organizace

Naše mateřská škola stanovuje a dodržuje taková rámcová pravidla uspořádání života a dne, která zabezpečují rytmický řád a umožňují učitelce uspokojovat individuální potřeby dětí, pružné rozhodování, vzájemnou informovanost a komunikaci s rodiči. Rovněž jsou

vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové a frontální činnosti dětí dle jejich momentálních potřeb a zájmů.

Pro zdraví dětí i dospělých je nezbytné uspokojování základních fyzických i psychických potřeb, mezi něž patří potřeba stálosti, řádu a smyslu v podnětech, ale i potřeba svobody (mít možnost volby). Podmínkou zdravého vývoje dítěte předškolního věku je sladit a vzájemně vyvážit potřebu řádu a potřebu svobody.

Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Činnosti spontánní a řízené jsou v denním programu vyvážené

V naší mateřské škole se snažíme o promyšlenou organizaci dne, jistou pravidelnost a opakování, která vytváří základ pro žádoucí životní stereotypy. Snažíme se o sjednocování určitých požadavků a jejich pravidelným opakováním vytvářet návyky, které jsou funkční a pohotové – usnadňující život dětí.

Současně má naše mateřská škola 2 třídy.

V I. třídě Rybiček jsou děti od 4 do 6 let věku, vyučují zde 2 pedagogické pracovnice obě vysokoškolsky vzdělané a školní asistentka. Provoz v tomto oddělení je od 6.30 do 16.00 hod.

Ve II. třídě Sluníček jsou převážně nově přijaté děti a tuto třídu navštěvují děti ve věku od 2,5 do 4 let. Zde v současné době pracují 2 pedagogické pracovnice vysokoškolsky vzdělané, 1 v oboru speciální pedagogiky. Ve třídě Sluníček pracuje asistentka pedagoga. Provoz v této třídě je od 7.30 hod. do 15.00 hod.

Od 6.30 hod. do 7.30 hod. se všechny děti scházejí ve třídě Rybiček, po té odcházejí do svých kmenových tříd, odpoledne po 15. hod. se děti rozcházejí ze třídy Rybiček

Denní řád

Vychází se z dodržování těchto základních pravidel :

- respektování vývojových a věkových zvláštností dětí předškolního věku
- poskytování dostatečného prostoru pro individuální rozvoj
- poskytování dostatečného prostoru pro rozmanité činnosti, zejména hru
- poskytování dostatečného prostoru pro rozvíjení komunikace, spolupráce a vzájemných vztahů

Nutné je vždy zachovávat pružnost programu !

Naše plánování vychází z potřeb a zájmů dětí, které vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí, snažíme se o promyšlenou organizaci dne a jistou pravidelnost vytvářející základ pro žádoucí životní stereotypy.

Uspořádání dne v naší MŠ :

6.30 - 9.00	Příchod dětí do mateřské školy, ranní hry dle volby dětí, volně spontánní zájmové činnosti , individuální činnosti, pohybové aktivity, osobní hygiena, svačina
9.00 - 11.30	Didakticky zaměřené činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickou pracovnící zaměřené především na hry a zájmovou činnost, řízené aktivity skupinové i individuální, pobyt venku (délka pobytu venku se řídí aktuálními rozptylovými podmínkami), příp. náhradní činnost
11.30 - 12.30	Oběd a osobní hygiena dětí
12.30 - 14.00	Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku, předškolní příprava
14.00 - 14.30	Odpolední svačina, osobní hygiena
14.30 - 16.00	Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy

Podmínky a pravidla společného soužití :

- Děti si společně s učitelkou vytvoří daná pravidla třídy, která všichni znají a respektují.
- Děti jsou vedeny k tomu, aby hračky uklízely na své místo.
- Své výrobky mají možnost si vystavit ve třídě, v šatně, na polici u schodiště, nebo po dohodě s učitelkou si výrobky odnesou domů.
- Výkresy a pracovní listy jsou ukládány a dětem předány na konci školního roku.
- V rozestavěných stavbách a nedokončených hrách mohou děti pokračovat další den.
- Dětem je dán dostatečný prostor a čas pro jejich hru a tvorbu, rozlišují prostor vymezený pro pohyb a pro hry, respektují výtvoř ostatních kamarádů.
- Děti jsou vedeny k maximální samostatnosti, o pomoc se učí požádat a poděkovat za ni.
- Děti oznámí učitelce opuštění třídy – návštěva šatny, vedlejší třídy...
- Po použití toalety si vždy umyjí ruce.
- Společnou oslavou svátků a narozenin prohlubujeme pocit sounáležitosti.

Pedagogické zásady a úkoly :

- Využívat rozmanitost metod a forem práce s ohledem na potřeby dětí.
- Při výuce postupovat od obecných zásad (od známého k neznámému, od jednoduchého k složitějšímu, apod.
- S rodiči hovořit taktně a diskrétně, bez přítomnosti dalších osob .
- Umožnit rodičům přístup do herny s možností pozorování svého dítěte.
- Podávat pravdivé a nezkreslené informace, dodržovat ochranu dat.

- Informovat rodiče s předstihem o akcích školy vyvěšením na nástěnce v šatnách.
- Předávání dětí jiným osobám, než jsou uvedeny na zplnomocnění, jen na základě písemné žádosti rodičů.
- Důsledně dbát na bezpečnost dětí, vždy zajistit dozor u průlezek, houpaček a klouzaček, jak v herně, tak i při pobytu venku.
- Průběžně pracovat na osobnostním růstu a sebevzdělávání.
- Při nečekaných a nutných organizačních změnách se zaměstnanci podřídí nařízení ředitelky.

5. Řízení MŠ

Ředitelka MŠ dbá na to, aby koncepce a vzdělávací program mateřské školy byly věci všech zúčastněných a na jejich tvorbě se všichni podíleli. Hlavní úlohou ředitelky MŠ je motivovat a aktivizovat své spolupracovníky, vést je k účasti, spolupodílení se a snažit se z nich vytvořit tým, který účinně pracuje na společných úkolech.

V naší mateřské škole se poskytuje učitelkám dostatečně velký prostor pro vlastní tvůrčí přístup k práci a k dětem. Některé pravomoci ředitelky se delegují na ostatní pracovnice MŠ. Hlavním principem, který se uplatňuje při řízení MŠ je naslouchat druhým a přesvědčit je o správnosti svých argumentů. Při řízení MŠ ředitelka vede jednání se zástupci rodičů, obce, pracuje týmově, odstraňuje bariéry. Jedná seriózně a podává pravdivé informace.

Naše MŠ ochotně spolupracuje s různými subjekty a podílí se na společenském životě v obci. Také za strany okolí – zřizovatele, ostatních institucí, obyvatel je patrný zájem obce podílet se na životě školy.

6. Personální a pedagogické zajištění

Provoz mateřské školy v současné době zajišťuje 5 pedagogických pracovníků a 1 školní asistentka – financovaná z projektu OP JAK, z grantu Evropské unie

- 1 ukončila vysokoškolské studium na Pedagogické fakultě Ostravské univerzity v Ostravě v oboru učitelství pro mateřské školy s akademickým titulem Bc. v roce 2014
- 1 vysokoškolsky vzdělaná s akademickým titulem Bc. na Pedagogické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci v oboru speciální pedagogika předškolního věku – studium ukončeno v roce 2007
- 1 vysokoškolsky vzdělaná s akademickým titulem Bc. na FFMU v Brně v oboru Sdružená uměnovědná studia a v roce 2017 ukončila studium na PdFOU v Ostravě obor učitelství MŠ
- 1 vysokoškolsky vzdělaná s akademickým titulem Bc. na Fakultě humanitních studií Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně a absolventkou SPgŠ v Odrách
- 1 vysokoškolsky vzdělaná s akademickým titulem Bc. na PdFOU v Ostravě v oboru učitelství pro mateřské školy

5 nepedagogických pracovníků (školnice – v zimním období je současně i topič, 2 kuchařky, výdejčí stravy a vedoucí školní jídelny 60% úvazek + školní asistent 40% úvazek.

Velký důraz je kladen především na učitelku, která je hlavním a integrujícím činitelem mateřské školy. Projevuje profesní zájem o každé dítě, sleduje je, provádí písemnou diagnostiku, která odráží jeho vývoj tělesný, psychický a sociální. Na jejích profesních a osobních kvalitách závisí úspěšnost vzdělávacích cílů, neboť děti ji často a v mnohém

napodobují a tím se také učí. V mateřské škole je kladen důraz na chování a vystupování všech zaměstnanců.

Všem zaměstnancům jsou vytvořeny podmínky pro jejich práci a dán prostor pro další sebevzdělávání. Pedagogické pracovnice se pravidelně vzdělávají – vzdělávací akce KVIC, KÚ, samostudium, návštěva jiných MŠ aj.

7. Spoluúčast rodičů

Mateřská škola rozvíjí společenství mateřské školy a rodiny. Společenství vzniká prolínáním vlivů z rodiny do mateřské školy a opačně na základě vzájemné tolerance, partnerství a otevřenosti.

Rodinou a v rodině je dítě uváděno do kulturního prostředí svého okolí a do života v lidské společnosti. Mateřská škola si uvědomuje, že rodinná výchova je základem, na kterém škola staví, proto musí vlivy rodiny rozpoznávat a citlivě využívat k navazování citlivého partnerského vztahu. Mateřská škola má také důležitou funkci při doplňování a kompenzování případných chybějících či nevhodných vlivů rodiny.

Naše mateřská škola je součástí širšího okolí rodiny. Rodiče chápeme jako své nejdůležitější partnery a na vztazích s nimi nám velice záleží. Snažíme se o vstřícnou a otevřenou komunikaci a o vytváření prostředí, ve kterém se rodiče mohou informovat o svém výchovném stylu a konzultovat své názory na výchovu dítěte.

Pro navazování vstřícných vztahů organizuje naše MŠ setkávání s rodiči – schůzky, společné akce pro děti, výlety, společné tvoření ve Výtvarných dílnách, oslavy významných dnů v roce, dny obce a další akce ve spolupráci s místní ZŠ.

Učitelka využívá každodenní možnosti setkání s rodiči a poskytuje jim informace o dítěti, dění v MŠ a o předškolní výchově vůbec. Upozorňují rodiče také na problémy dětí se školní zralostí a zprostředkovávají kontakt na odborníky – odbornou poradenskou péči, besedu s ředitelkou místní ZŠ o školní zralosti a školní připravenosti. Při zjištěných problémech dítěte konzultuje s rodiči společný, případně individuální přístup. Podle zájmu rodičů poskytuje odborné kvalifikované rady a nabízí k zapůjčení odbornou literaturu pojednávající o dané problematice.

Mateřská škola Rybí je místem, kde jsou rodiče vítáni a kde mohou běžně a bez obav vstupovat a hovořit o všem, co je při výchově tíží nebo naopak těší.

8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V případě docházky dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogové upraví ŠVP do TVP dle speciálních vzdělávacích potřeb dítěte. Pro dítě sestavíme v úzké spolupráci s rodiči individuální vzdělávací plány, které budou vyhovovat jeho vzdělávacím potřebám, fyzickým či psychickým možnostem i sociální situaci.

Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami budou pedagogové spolupracovat s dalšími odborníky a budou využívat služeb školských poradenských zařízení.

Naší snahou bude vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti, sebeobsluhy a rozvíjelo své sociální dovednosti.

9. Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Školní vzdělávací plán umožňuje aby třídní i individuální vzdělávací program, jeho obsah i podmínky, byly dle potřeb a možností rozumě přizpůsobeny mimořádným schopnostem dětí. Rozvoj a podpora individuálních schopností dětí bude zajišťována a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky. Cílem je i nadále respektovat zvláštnosti dítěte, vyhledávat děti nadané a všem dětem umožnit kvalitní vzdělávání přiměřené jejich vývoji, možnostem a schopnostem.

10. Spolupráce mateřské školy se základní školou

Mateřská škola usiluje o součinnost se základní školou v obci, aby tím pomohla vytvářet podmínky pro nestresující a plynulý přechod dětí z mateřské školy do 1. ročníku základní školy.

Vzhledem k tomu, že nástup dítěte do základní školy je významným mezníkem v jeho životě, kdy se zásadním způsobem mění jeho dosavadní režim, poměr mezi hrou a pracovní činností, sociálními vztahy, je zapotřebí ke zvládnutí této náročné změny určitý stupeň jeho tělesného, duševního a sociálního rozvoje.

Velice důležitý je bezproblémový přechod dítěte z mateřské školy do základní školy. Snažíme se o přechod v bezpečně poznaném prostředí, bez stresu a adaptačních potíží. Proto velice úzce spolupracujeme se základní školou v naší obci. Zajímáme se o její pedagogické zaměření, způsob výuky, pořádáme společné návštěvy kulturních akcí, sportovních akcí, společné výlety, oslavy významných dnů, akce školních dětí pro děti MŠ aj. Poskytujeme co nejvíce možností vzájemného poznávání prostředí, dětí a pracovníků obou zařízení.

Využíváme možnost vzájemných hospitací s možností pozorování dětí a také vzájemných konzultací v období před zápisem a před nástupem do ZŠ. Ředitelka mateřské školy se účastní zápisu dětí do základní školy.

11. Začlenění mateřské školy do života obce

Mateřská škola je součástí obce, a tím se stává významnou složkou její stability. Svými aktivitami se podílí na životě a rozvoji obce a kvalitou vztahů uvnitř školy i vztahů s rodiči ovlivňuje celkové klima obce. V rámci svého vzdělávacího programu doplňuje její kulturně duchovní život, tradičně vystupují děti MŠ s kulturním programem na akci „Vítání občanů“ a na „Dnech obce“

Mateřská škola je vždy součástí komunity obce. Je zařízením, které přispívá k rozvoji základních společenských hodnot, včetně zdravého způsobu života. Mateřská škola se podílí na zdravém vývoji dětí tím, že chce svým příkladem vytvářet model zdravého, věcného a sociálního prostředí.

Obec jako strategický sociální partner školy odpovídá za podmínky, které významně ovlivňují chod školy. Mateřská škola je na obci závislá finančně a v míře kompetencí, které jí obec poskytuje. Naopak rozvoj obce je do jisté míry ovlivněn existencí mateřské školy. Ta totiž přispívá ke stabilizaci obce z hlediska osídlení obyvatelstva, k podpoře zdravého vývoje populace, k vytvoření „místa pro děti“ v rámci obce, k obohacování kulturního a společenského života obce, apod.

Díky existenci a řádnému chodu mateřské školy a díky své péči o školu přispívá obec k plnění Úmluvy o právech dítěte i k rozvoji demokratických společenských principů.

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Naší filosofií je, aby čas strávený v mateřské škole byl pro děti radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých základů do života a do vzdělání.

Chceme laskavým, vstřícným a přátelským prostředím probouzet v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat, ale i s odvahou ukázat, co vše umí, zvládne a dokáže. Budeme rozvíjet pozitivní citové vztahy k sobě i druhým, vytvářet ovzduší vzájemné důvěry.

Cílem naší snahy je spokojené, samostatné a aktivní dítě, které vedeme tak, aby se dobře rozvíjely jeho schopnosti, bylo připravené se učit, vnímat své okolí a komunikovat s ním. Chceme umožnit dětem každodenní přirozený pohyb v mateřské škole i venku a tím položit základy zdravému životnímu stylu a vytvářet prostor pro zdravý rozumový a tělesný vývoj dítěte předškolního věku.

K tomu nám pomáhá podnětné vzdělávací prostředí, zajímavé a obsahově bohaté tak, aby se u nás dítě cítilo bezpečně, radostně a spokojeně. Odměnou jsou nám usměvavé a rozzářené oči dětí, spokojenost rodičů a pohodová atmosféra v mateřské škole.

Školní vzdělávací program naplňuje cíle předškolní výchovy a vzdělávání a je v souladu se záměry Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (MŠMT ČR č.j. 44476/2020-6 ze dne 24.8.2021) s jeho cíli a kompetencemi. Využívá metody prožitkového učení, což znamená, že hry a činnosti jsou založeny na přímých zážitcích, snažíme se rozvíjet všechny důležité složky pro vývoj osobnosti dítěte.

V oblasti tělesného a pohybového rozvoje umožníme dětem každodenní přirozený pohyb v MŠ, založíme návyky zdravého životního stylu, seznámíme se základními pravidly bezpečnosti. Herna vybavená prolézací věží a tělovýchovným náradím, pohybové aktivity na školní zahradě a sportovním hřišti v obci nám pomáhá toto zaměření kvalitně naplňovat. Pohybové činnosti nenásilnou a přirozenou formou pomáhají rozvíjet osobnost dítěte po stránce fyzické i psychické. Pohyb u dětí rozvíjí smysl pro spravedlnost, toleranci a kamarádství.

Respektujeme dětství, potřeby jednotlivých dětí, jejich možnosti i limity. Ve vzdělávání předškolních dětí budeme postupovat rozumně, nabízet jim odpovídající program, který je v rozvoji a učení posune, ale také jim necháme prostor k tomu, aby se mohly volně rozhlížet kolem sebe, prožívat svůj přirozený dětský svět, zkoušet experimentovat a aktivně poznávat. Dítě potřebuje volnost a je třeba mu především naslouchat, abychom u každého určili tu správnou míru.

Pro efektivní učení dítěte předškolního věku je nejdůležitější, aby bylo v pohodě, aby učitelka byla dítěti blízká, rozuměla mu, dítě k ní mělo důvěru a tím se rozvíjel pozitivní citový vztah.

Preferujeme spolupráci rodiny a všech zaměstnanců školy, dostatek informací a společné akce. Vzájemná komunikace a vtahování rodičů do předškolního vzdělávání a chodu školy je naší prioritou.

Obsah naší vzdělávací nabídky souvisí bezprostředně s přirozeným životem a prostředím dětí, je součástí reálného světa, který děti obklopuje a směřuje k tomu, aby dítě získalo v rámci jednotlivých integrovaných bloků, co nejširší okruh provázaných poznatků, dovedností a prožitků, které se vážou k danému ročnímu období, tradicím, svátkům a dění v obci. Usilujeme o co nejbližší soulad s přírodou a s životem v obci.

Integrované bloky jsou postaveny velmi obecně, aby mohly obsáhnout další dílčí podtéma, která jsou rozpracovaná v týdenních, čtrnáctidenních, či delších intervalech ve třídních vzdělávacích plánech. Je tak dán větší prostor pro tvořivost a přizpůsobení vzdělávací nabídky daným věkovým kategoriím a individuálním potřebám, možnostem a zájmům dětí. Učitelky tak mohou pružně reagovat na aktuální dění ve třídě a momentální

požadavky dětí. Jde nám o mnohostrannou a pestrou nabídku činností intelektových a praktických, které budou dítě rozvíjet ve všech jeho složkách osobnosti. Chceme, aby si děti přirozeným způsobem osvojovaly dovednosti, poznatky, hodnoty a postoje ze všech vzdělávacích oblastí předškolního vzdělávání a každý den prožitý v mateřské škole byl pro děti plnohodnotným, pohodovým a radostně stráveným dnem.

Vzdělávání dítěte předškolního věku se uskutečňuje prostřednictvím specifických vzdělávacích cílů strukturovaných v pěti vzdělávacích oblastech a směřujících k cílovým předpokladům (kompetencím) dítěte na konci předškolního období. Věříme, že společným úsilím a jednotným působením se nám podaří vytvořit optimální podmínky pro všestranný rozvoj dítěte.

Naším záměrem je vedle naplňování cílů předškolní výchovy, naplňovat také námi stanovené záměry a cíle, a také vést děti k vědomí, že v životě člověka se nejedná o množství dosažených výsledků, ale o posun v kvalitě zpravování životních situací a příležitostí. Dětem chceme pomáhat vytvářet potřebné poznatky a předpoklady, které umožňují člověku vést plnohodnotný život.

Co jsou kompetence	co dítě umí, co zvládá, co je schopno
Co jsou záměry	rozvíjet, vytvořit, určit, nabídnout
Co jsou prostředky	co budou děti dělat a jak (činnosti, podmínky)

Vždy máme na paměti základní rámcové cíle předškolního vzdělávání, které jsou všudypřítomné.

1. **Rozvíjení dítěte a jeho schopností učení a poznávání**
2. **Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**
3. **Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

Tyto základní cíle jsou více konkretizované a rozpracované jako dílčí vzdělávací cíle pro každodenní činnosti.

Dílčí vzdělávací cíle pro každodenní činnosti, společné pro všechny integrované bloky :

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních a kultivovaného projevu
- uvědomění si vlastního těla
- získávání relativní citové samostatnosti
- rozvoj tvořivosti
- rozvíjení schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- vytváření prosociálních postojů (přizpůsobivost, tolerance, citlivost a respekt)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- poznávání pravidel společenského soužití
- osvojení si základních poznatků o prostředí v němž dítě žije

Vzdělávací nabídka :

- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými vzdělávacími prostředky
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- cvičení organizačních dovedností
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry
- výtvarné hry a etudy
- aktivity podporující sbližování dětí
- komunikační kruh
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí v němž dítě žije – rodina, mateřská škola
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití dětí ve třídě
- aktivity přibližující dítěti pravidla a mravní hodnoty
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v MŠ a okolí

Očekávané výstupy:

- poznat, individuálně pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- vyjádřit souhlas a nesouhlas
- zvládnout přiměřeně sebeobsluhu
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud,
- komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- uplatňovat své individuální potřeby a přání
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v MŠ, na veřejnosti
- respektovat potřeby jiného dítěte
- bránit se projevům násilí jiného dítěte
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- adaptovat se na život ve škole
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby a knihami
- orientovat se přiměřeně ve známém prostředí
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené
- přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem v MŠ i doma

Rizika:

- nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí
- nedostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování
- nedostatek empatie, neposkytování empatické odezvy na problémy dítěte
- příliš ochránářské či příliš nevšímavé prostředí
- soustředění pozornosti pouze na verbální formy komunikace
- autoritativní vedení, direktivní zacházení s dítětem
- příliš mnoho nefunkčních pravidel ve skupině
- nejednoznačně formulována pravidla chování ve vztahu k druhému, nedodržování přijatých pravidel
- nedostatek estetických a etických podnětů
- zvýhodňování a znevýhodňování dětí ve skupině
- vytváření komunikativních zábran (např. donucování k hovoru, nerespektování ostychu a úzkosti dítěte)
- ironizování a znevažování úsilí dítěte
- užívání abstraktních pojmů

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

„ Do přírody za zvířátka půjdeme tam a zase zpátky“

Hlavní cíle předškolního vzdělávání:

- 1. Respektovat přirozené potřeby dětí a vytvářet optimální podmínky pro jejich všestranný rozvoj**
- 2. Pomoci dětem osvojit si přirozeným způsobem dovednosti, poznatky a hodnoty, na nichž je založena naše společnost**
- 3. Snažit se, aby každý den prožitý v MŠ byl pro děti plnohodnotný, pohodový a radostně stráveným dnem**
- 4. Vytvářet dostatek podnětů k učení a poznávání**

Obsah jednotlivých integrovaných bloků je z větší části společný pro obě třídy (ranní a odpolední spojování tříd), je zpracován na úrovni ŠVP obecně, bloky jsou konkretizovány a rozpracovány na třídní úrovni v TVP.

Charakteristika integrovaných vzdělávacích bloků :

Jednotlivé integrované bloky jsou koncipovány na časový prostor 2 – 3 měsíců a vycházející z přirozeného cyklu roku, se zaměřením na co nejširší okruh provázaných poznatků, dovedností a prožitků s daným ročním obdobím.

Integrované bloky jsou postaveny tak, aby mohly obsáhnout další dílčí tematicky propojené části, které bezprostředně souvisí s přirozeným životem, konkrétním prostředím a aktuální situací. Část témat je naplánována předem, část je utvářena během školního roku z aktuálních situací, potřeb a přání dětí, z dění v MŠ a dění v obci.

Tematické části se zpravidla rozpracovávají do týdenních až dvoutýdenní vzdělávací nabídky, ta však zůstává dostatečně otevřená, aby měl pedagog možnost ji rozvíjet a naplňovat, přizpůsobovat ji aktuálním okolnostem a dění. Vzdělávací nabídka se vždy přizpůsobuje daným věkovým kategoriím a individuálním potřebám dětí ve třídách.

Integrované vzdělávací bloky obecně :

- přispívají k rozvoji a učení dítěte v různých vzdělávacích oblastech (biologické, psychologické, interpersonální, sociálně- kulturní, environmentální)
- přispívají k získávání potřebných dovedností, poznatků, hodnot a utváření samostatných postojů
- umožňují mnohostranně pestrout nabídku činností intelektových i praktických

Obsah jednotlivých integrovaných bloků :

- je zpracován tak, aby bezprostředně souvisel s přirozeným životem a konkrétním prostředím dětí, aby jim byl blízký, zajímavý, užitečný, aby vycházel z jejich praktických zkušeností a byl součástí reálného světa, který děti obklopuje
- je zpracován rámcově na úrovni ŠVP a bloky jsou blíže rozpracovány a konkretizovány na třídní úrovni v TVP
- jednotlivé integrované bloky jsou koncipovány na časový prostor 2- 3 měsíců vycházející z přirozeného cyklu ročních období

Obsah vzdělávání v mateřské škole směřuje k získání klíčových kompetencí :

- 1) Kompetence k učení
- 2) Kompetence k řešení problémů
- 3) Kompetence komunikativní
- 4) Kompetence sociální a personální
- 5) Kompetence činnostní a občanské

1. Integrovaný blok

Má pomoci dětem adaptovat se v novém prostředí školky a třídy, seznámit se s novými kamarády, vymezit společenská pravidla soužití s ostatními, vytvořit přátelské prostředí kolem sebe a přibližovat dětem místní tradice.

Zároveň má za úkol děti seznámit s typickými znaky podzimu, rozšířit povědomí o živé i neživé přírodě a získat souhrn vzájemně propojených informací, které se k tomuto ročnímu období vztahují. Učí se vnímat změny v přírodě související s počasím, rozmanitost barev a jejich odstínů. Posilují úctu k přírodě uvědoměním si, že i les má svůj život. Vytvářet zdravé životní návyky a postoje, osvojovat si poznatky o těle.

Při práci s přírodninami si rozvíjejí představivost a fantazii, cvičí si jemnou motoriku.

Dílčí vzdělávací cíle :

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- rozvoj paměti a pozornosti, představivosti a fantazie
- získávání relativní citové samostatnosti
- seznamovat se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření
- seznamovat se s místem a prostředím, ve kterém žije a vytvářet pozitivní vztah k němu
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (písmena, číslice)

Očekávané výstupy :

- zvládnout přiměřeně sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické návyky
- co nejlépe ovládat koordinaci ruky a oka a zvládat jemnou motoriku
- pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno, správně vyslovovat, vyjadřovat se samostatně
- naučit se z paměti krátké texty
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování v mateřské škole, na veřejnosti, doma
- poznat a rozlišovat některá písmena a číslice, poznat napsané své jméno
- navazovat a udržovat dětská přátelství
- respektovat potřeby druhých
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí – doma, v budově MŠ, v okolí MŠ
- vědomě využívat všech smyslů
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- rozhodovat o svých činnostech
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, prožívat radost se zvládnutého a poznaného
- poznat napsané své jméno

2. Integrovaný blok

Tento blok má navodit atmosféru pohody, porozumění, vzájemné pospolitosti, kouzla tajemství při přípravě a oslavě vánoc, zároveň obohatit povědomí dětí o skutečném poslání a smyslu vánočních svátků a adventní doby.

Má děti seznámit se znaky zimy, se zimními sporty, děti pomáhají zvířátkům přežít zimu a dozvídají se jak o ně pečovat.

Různými motivačními prvky budeme rozvíjet pozitivní city dětí vůči prostředí, dospělým i dětem, kreativitu verbálního a nonverbálního projevu ve všech vzdělávacích oblastech.

Zaměříme se také na rozšiřování komunikativních dovedností, cvičení pozornosti, paměti a představivosti pomocí pohádek, písniček, básniček a říkanek.

Dílčí vzdělávací cíle :

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

- rozvoj paměti a pozornosti, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, tvořivého sebevyjadřování)
- pěstovat pocit sounáležitosti, učit se prožívat sváteční chvíle
- rozvíjet pozitivní city ve vztahu k sobě, získávat sebevědomí, sebedůvěru
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Očekávané výstupy :

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat tóny a zvuky, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem)
- porozumět čtenému a vyprávěnému textu a slyšeným informacím v daném kontextu
- učit se nová slova a aktivně je používat
- naučit se z paměti krátké texty – básničky, říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu, umět reprodukovat krátký text
- popsat situaci skutečnou i na obrázku
- projevovat zájem o knihy a umět s nimi zacházet
- vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- chápat základní číselné a matematické pojmy, orientovat se v číselné řadě, chápat prostorové a časové pojmy
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí, o přírodu v okolí, o živé tvory
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních, hudebně pohybových a výtvarných činností

3. Integrovaný blok

Tímto tématem chceme děti vést ke vnímání aktuální situace v přírodě, přibližovat jim proměny jarní přírody, zasvětit je do různých pěstitelských činností, obohatit je o nové informace o zvířatech a jejich mláďatech, s kterými se děti v okolí setkávají.

Rozvíjet kreativní myšlení, fantazii, tvůrčí i estetickou aktivitu při vnímání tradic a zvyků velikonočních svátků, oslav Dne matek a podílet se na přípravě jejich společných oslav.

Budeme usilovat, aby děti pochopily, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale i naopak poškozovat a ničit.

Dále nám umožní pomocí různých alternativních metod rozvíjet tělesnou i psychickou pohodu, odolnost dítěte a uvědomění si vlastní identity. Téma využívá vlastních prožitků dítěte ke spontánnímu přijímání a používání nových poznatků a zkušeností v praxi, učí děti orientovat se ve světě dospělých.

Dílčí vzdělávací cíle :

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojovat si poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení a psaní
- posilování přirozených poznávacích citů – zvědavosti, zájmu, radosti z objevování
- aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

- rozvíjet schopnosti sebeovládání
- vytvářet pozitivní vztah k prostředí v němž dítě žije
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj pozitivních citů ve vztahu k vlastní osobě

Očekávané výstupy :

- zvládnou sebeobsluhu a jednoduché pracovní úkony
- zvládnout základní pohybové dovednosti, koordinovat pohyby těla
- rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu
- poznat a rozlišovat některá písmena a číslice, poznat napsané své jméno
- udržovat dětská přátelství
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, respektovat je u druhých
- umět formulovat hlavní znaky ročních období
- mít osvojené prvky zdravého životního stylu
- v rámci svých schopností ovládat efektivní chování
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás
- být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

4. Integrovaný blok

Poslední integrovaný blok rozvíjí pocit sounáležitosti s rodinou, s lidmi, se společností, rozvíjí jazykové, hudební a estetické dovednosti.

Seznamuje děti se znaky léta a s letní přírodou, děti inspiruje k různým oblíbeným sezónním činnostem, ke společným výletům po okolí a aktivnímu trávení prázdninových dní. Je zde dostatek prostoru na opakování, prohlubování získaných vědomostí, dovedností a návyků a na motivaci k dalšímu osobnostnímu růstu každého dítěte. Předškolním dětem pomáhá připravit se na novou roli školáků.

Dílčí vzdělávací cíle :

- naučit se vzájemné spolupráci
- mít zdravou míru sebevědomí a umět se zdravě prosadit
- vést děti k tomu, aby to co se naučily, dokázaly v praxi využít
- dle věkových a vývojových možností co nejlépe zvládnout řeč ve všech jejích rovinách
- na základě průběžného hodnocení dítěte dosáhnout maximálně možného rozvoje osobnosti
- osvojit si na dané vývojové úrovni grafomotorické a kresebné dovednosti v součinnosti s jemnou motorikou
- učit se orientovat v základních časoprostorových
- na základě integrovaných činností při daném tématu i podtématu maximálně rozvíjet všechny kognitivní procesy (vnímání, myšlení, paměť, řeč, city, vůli)
- vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností planetou Zemí

Očekávané výstupy :

- spolupracovat s ostatními, vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc
- hrát si v kolektivu dětí, domluvit se na vedoucí roli,
- tvořit hru a rozvíjet ji

- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem bez předsudků, s úctou k jejich osobě
- umět řešit na dané úrovni problémové situace
- zvládnout určování skupin prvků dle daného kritéria
- umět se souvisle vyjadřovat dle svých možností
- určit počet slabik ve slově, rytmizovat
- určit první a poslední hlásku ve slově
- zvládnout orientaci na číselné ose
- orientovat se v časoprostorových vztazích
- znát barvy a jejich odstíny
- znát základní údaje o daných profesích, profese rodičů
- vytvořit samostatně výrobek přiměřený věku

Doplňující programy :

- ✓ „Příprava na školu“ - 1x týdně
- ✓ keramika pro děti - 1x týdně v prostorách prádelny MŠ
- ✓ předplavecký výcvik pro přihlášené předškolní děti- krytý bazén v Kopřivnici
- ✓ Výtvarné dílničky pro děti a rodiče

EVALUAČNÍ SYSTÉM

Evaluace je řízené hodnocení podle předem daných pravidel, jejím cílem je ověřit a zlepšit kvalitu. Je to proces průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, situací, podmínek a jeho výsledků, realizován systematicky a pravidelně. Jeho výsledky jsou v praxi smysluplně využívány. Evaluace probíhá na úrovni školy, třídy, výsledků a pokroků dětí. Je to proces, který má určitou strukturu, pravidla a probíhá v časovém pásmu. Jeho efektivnost závisí především na motivaci, předpokládá, aby proces nepostrádal smysl a umožnil každému jedinci samostatné a svobodné angažování.

Učitelka by si při každé činnosti s dětmi měla být vědoma odpovědi na otázky, které vycházejí z naplňování obecných cílů RVP PV:

- 1) Co se právě teď dítě učí?
- 2) S jakou hodnotou se právě teď dítě setkává?
- 3) Jaký má právě teď dítě prostor pro samostatnost a možnost ovlivnit situaci, ve které se nachází?

Evaluační kritéria :

1. Školní vzdělávací program - zda respektuje a naplňuje cíle a požadavky RVP PV
2. Třídní vzdělávací program - zda respektuje a naplňuje cíle a požadavky ŠVP - zda jsou naplňovány rámcové cíle a záměry RVP PV a dosahovány očekávané kompetence
3. Dílčí projekty a programy – zda jsou v souladu s cíli RVP PV a ŠVP, TVP
4. Výchovně vzdělávací proces a činnosti, které v MŠ probíhají
5. Nadstandardní aktivity školy – zda jsou pro děti přínosem v souladu se záměry RVP PV
6. Spolupráce s rodiči a jinými organizacemi – v jakém rozsahu se uplatňuje, zda je uplatňována spoluúčast rodičů

7. Podmínky školy – zda vyhovují a jsou v souladu s požadavky na předškolní zařízení, zda vyhovují potřebám dětí a školy (věcné, psychosociální, personální, životospráva, organizace, řízení MŠ, spoluúčast rodičů)
8. Výsledky, kterých škola dosahuje – jak práci školy hodnotí vnější okolí – rodiče, OÚ, ZŠ, vnitřní hodnocení dosažených pedagogických výsledků zaměstnanci MŠ, hodnocení celkové práce v MŠ a jednotlivých zaměstnanců

Využijeme tyto evaluační techniky :

Rozhovor, diskuse, pozorování, opakované pozorování, hospitace, rozbor dokumentace školy, analýza programů, projektů, dotazníky, sociometrické metody, aj.

Při evaluaci se zaměříme na :

působení a posun dítěte – kvalitu individuálního rozvoje a učení dítěte (pedagogická a speciálně pedagogická diagnostika)
 situace, činnosti a podmínky – kvalitu práce pedagogů (hospitační činnost)
 sama sebe - sebehodnocení své pedagogické práce

Evaluace probíhá na úrovni :

1. školy
2. tříd (včetně sebereflexe učitelek)
3. výsledků a pokroků dětí (diagnostické listy)
4. kontrola provozních zaměstnanců

Ad 1.) **Úroveň školy** bude hodnocena ředitelkou na konci daného školního roku.

Oblasti hodnocení : podmínky
 plnění cílů a záměrů
 práce pedagogů, zaměstnanců školy
 klima školy aj.

Ad 2.) **Úroveň tříd** pedagog hodnotí :

- denně při zápisu do třídní knihy, kdy společně s dětmi zjistí, co si děti zapamatovaly, co je zaujalo, co je bavilo a co se vlastně naučily,
- týdně zápisem na zadní stranu týdenního podtématu se vzdělávací nabídkou
- čtvrtletně – evaluaci integrovaných bloků (viz formulář)
- pololetně – hodnocení jednotlivých dětí (diagnostické listy)
- hodnocení sebe sama – sebereflexe

Dále je ředitelkou prováděna kontrola dokumentace, hospitační činnost, pedagogické porady

Ad 3.) **Hodnocení výsledků a pokroku dětí :**

- pololetní zhodnocení očekávaných výstupů(kompetencí)

Ad 4.) **Průběžné hodnocení provozních zaměstnanců :**

- písemný zápis

Výsledky evaluace a hodnocení slouží ke zkvalitnění práce.

Se ŠVP byli seznámeni:

Bradáčová Renáta Bc.	.....
Drozdová Hana	.....
Hanzelková Božena	.....
Hončová Jana, Bc.	.....
Horutová Libuše	.....
Kelnarová Eva	.....
Křížková Eva, Bc.	.....
Nováková Ivana	.....
Šenková Růžena	.....
Šimíčková Ivana, Bc.	.....

v Rybí dne 28. 08. 2024

Eliška Kvitová Bc.
Ředitelka MŠ Rybí